



Årsplan Barnehageåret

2026-2027

Krokusen Barnehage AS

Innhold

Kontaktinformasjon til barnehagen:	3
Lovgrunnlag og styringsdokumenter	4
Barnehagens formål	4
Vår visjon:	5
Våre verdier	6
Barnehagens satsningsområder	7
Mål:.....	7
«Voksenes tilstedeværelse i barns utelek»	7
Forebygging av mobbing	7
Språk, kommunikasjon og tekst	8
MÅL	8
KJERNEKOMPONENTER	8
Barnehagens fagområder	9
Barnehagens innhold.....	10
Danning	10
Omsorg	10
Vennskap og fellesskap	11
Den viktige leken	11
Læring	12
Bærekraftig utvikling	12
Barns medvirkning.....	13
Overganger	14
Samarbeid hjem og barnehage	15
Barnehagens progresjonsplan	16
Barnehagens kompetanseplan for personalet	18

Om Krokusen Barnehage as

Krokusen barnehage er en liten privatdrevet barnehage med plass til ca 26 barn. Barnehagen består av to avdelinger, en for små barn (0-3år) og en for store barn (3-6år). Barnehagen ligger sentralt på Krokenskogen i Sandefjord nært til skog og mark.

Alle i Krokusen barnehage skal oppleve at de er verdifulle, og en viktig del av et fellesskap.

Vi er opptatt av at barnehagens innhold skal være variert og allsidig, og at hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, forstått og få hjelp, støtte og omsorg etter behov.

Leken har -og skal ha en stor plass i barnas hverdag i barnehagen. Vi jobber kontinuerlig for å legge til rette for et godt, trygt og inkluderende lekemiljø.

Språk, tekst og kommunikasjon. Vi har engasjerte ansatte som er til stede for å støtte barn i deres ulike kommunikasjonsformer, og som sørger for at innholdet i barnehagen preges av gode «samtaler» musikk og drama-aktiviteter, samt eventyr, rim og regler.

For skolestarterne i barnehagen følger vi et forskningsbasert opplegg som heter «lekbasert læring». Dette er et førskoleopplegg som stimulerer fire områder vi vet er særlig avgjørende for at barn skal klare seg bra faglig og sosialt på skolen. De fire kjerneområdene er sosial kompetanse, selvregulering, matematikk og språk.

Kontaktinformasjon til barnehagen:

Krokusen Barnehage AS
Krokenveien 101, 3232 Sandefjord
Åpningstider: 7:15 – 16:45

Styrer:
Sophie Christiansen
414 66 234
Krokusen@bestbhg.no

Liten avdeling:
919 29 402
krokusensmatroll@bestbhg.no

Stor avdeling:
940 80 891
krokusenstoretroll@bestbhg.no



Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Krokusen har et godt plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til kommunale og statlige føringer.

Den daglige driften og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Rammeplan for barnehagen
- Lov om barnehager
- Standard for et likeverdig -og tilrettelagt barnehagetilbud Sandefjord kommune
- Vedtekter for Krokusen Barnehage AS
- FNs barnekonvensjon
- Barnehagens progresjonsplan

Barnehagens formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager)

Vår visjon:



***«Et fellesskap preget av trygghet og
mestring»***



Våre verdier

Vi vil jobbe for å bygge god samhandlingskompetanse hos alle barn.

Barnehagen preges av trygg og god omsorg i hverdagen.

Likeverd

Bærekraftig utvikling står sentralt i vår barnehage.

Barnehagens satsningsområder

Mål:

«Alle møtes med respekt og likeverd i fellesskapet».

«Voksnes tilstedeværelse i barns utelek»

Voksnes tilstedeværelse og deltakelse i barns lek på uteområdet er et satsingsområde i barnehagens kompetanseplan for barnehageåret 2026–2027. Barnehagen skal være en arena der alle barn opplever trygghet, tilhørighet, mestring og glede gjennom lek og samspill med andre.

De voksne skal være aktive, nærværende og tilgjengelige. Samtidig skal de ha oversikt over det som skjer på uteområdet, og være tett på barnas lek og sosiale samspill. Gjennom observasjon og tilstedeværelse skal de voksne kunne fange opp barnas behov, og støtte dem på en god og hensiktsmessig måte. Vi skal observere, støtte og delta i leken. Vi skal være særlig oppmerksomme på barn som kan ha utfordringer med å finne sin plass i lek og fellesskap. De voksne skal bidra til å inkludere alle barn ved å støtte dem i å komme inn i lek, utvikle vennskap og etablere gode relasjoner og samspill med andre.

Personalet skal fordele seg på uteområdet og bevege seg aktivt mellom de ulike lekeområdene. På denne måten skal barna oppleve at de voksne er tilgjengelige, og til stede når de trenger støtte eller hjelp. Samtidig skal vi være bevisste på å gi barna tilstrekkelig rom og tid til å leke selvstendig, utforske, ta initiativ og utvikle sin egen lek uten unødvendig innblanding fra voksne.

Målet er at de voksne skal være nær nok til å støtte, men samtidig gi barna rom til å utforske og utvikle leken på egne premisser. Slik ønsker vi å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn får mulighet til å delta, oppleve mestring og kjenne at de hører til i fellesskapet.

Forebygging av mobbing

Gjennom hele året jobbet vi med samhandlingskompetanse for å forebygge mobbing, utestenging. Dette gjøres gjennom ulike voksenstyrte aktiviteter, rollespill, barns medvirkning, som synliggjøres og dokumenteres på «samhandlingsveggen». I lek og samtaler hvor vi fokuserer på samhandling, kommunikasjon, likeverd og respekt. Våre ansatte er til stede med barna, de anerkjenner alle barn, det er vi som har ansvaret for at alle barn bygger gode, trygge vennskapsbånd og relasjoner. Og ansatte skal være gode rollemodeller i møte med barn.

Vi følger kommunens handlingsplan for forebygging av mobbing.

Vi følger kommunens plan «Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø»

Inkludering i barnehagen

Vi arbeider for å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø der alle barn opplever inkludering, vennskap og fellesskap. Alle barn skal erfare at de har en naturlig plass i fellesskapet, at de hører til, og at de er betydningsfulle for andre.

Vi legger til rette for at alle barn får mulighet til å delta i lek, sosialt samspill og ulike aktiviteter ut fra egne forutsetninger, behov og interesser. De voksne skal være oppmerksomme på barnas ulike uttrykksformer og bidra til at alle får oppleve tilhørighet, mestring og glede i barnehagehverdagen.

Språk, kommunikasjon og tekst

Språk og kommunikasjon danner grunnlaget for sosiale relasjoner, livsmestring og deltakelse i fellesskapet. Gode kommunikasjonsferdigheter er avgjørende for læring, danning, utdanning og aktiv deltakelse i samfunnet.

MÅL

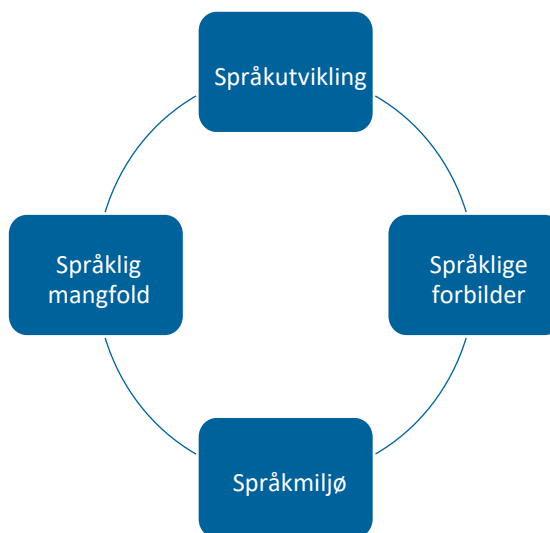
- Barna opplever et godt språkmiljø preget av glede og mestring.

KJERNEKOMPONENTER

"Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer»

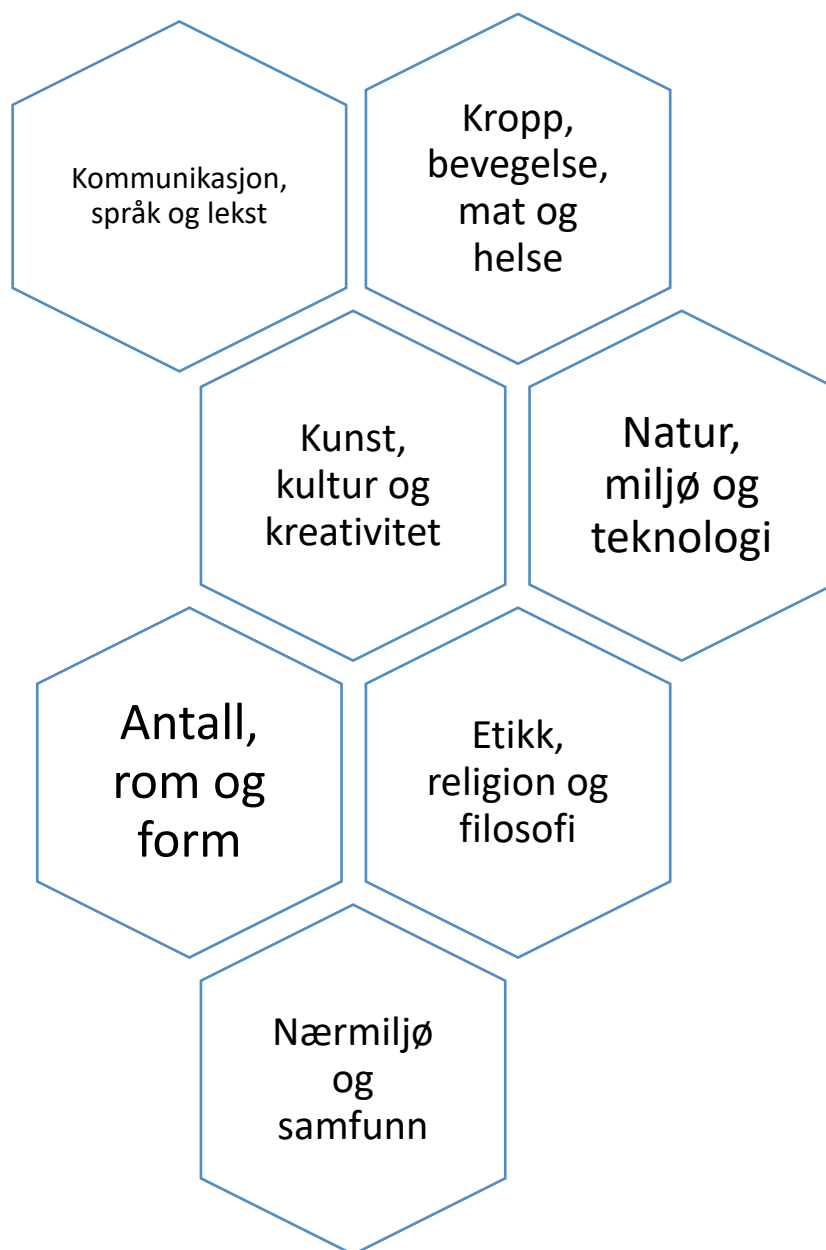
(Rammeplan for barnehagen s 47-48)

Vi jobber systematisk gjennom hele året med språkgrupper. Gruppene jobber på litt forskjellige måter, men de har det samme målet. I språkgruppene bruker vi mye bøker, sang og eventyr. Vi bruker bilder og konkrete underveis, slik at barna kan feste begrepene vi lærer til konkrete bilder eller ting de kan ta og føle på.



For å støtte barna i deres språkutvikling er vi opptatte av å sette ord på alt vi gjør igjennom dagen. Vi benevner tingene rundt barna, vi setter ord på aktiviteter vi eller barna gjør. Gjennom dialog og samspill støtter vi barna til å kommunisere, lytte, forstå og å uttrykke sine egne meninger verbalt og nonverbalt.

Barnehagens fagområder



Barnehagens innhold

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å møte omverdenen med nysgjerrighet og utforskertrang, og legge grunnlaget for en modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Gjennom hverdagen får barna erfaringer med å dele synspunkter, tanker og meninger, og de får støtte i å utvikle kommunikasjonsferdigheter og konstruktive strategier for å løse konflikter.

For å legge til rette for dette arbeider vi med:

- å gjøre barna kjent med felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet
- å være gode rollemodeller i møte med barna
- å lytte til og støtte barna i åpne, utforskende samtaler
- å synliggjøre mangfold og ulikheter, og omtale dette som en berikelse
- å tilrettelegge for barns medvirkning og vise at deres innspill har betydning
- å gi barna erfaringer med meningsutveksling og begynnende kritisk tenkning
- å fremme empati, medfølelse og respekt for både likheter og forskjeller

Omsorg

Omsorg er grunnleggende for barnas trygghet, trivsel og utvikling, og legger et viktig grunnlag for empati og nestekjærlighet (Rammeplan for barnehager, s. 19). Personalet har kompetanse til å se både barnegruppens og det enkelte barns behov. Dette gjør oss i stand til å tilrettelegge for alle barn, og samtidig gi støtte og veiledning slik at hvert barn opplever å bli sett, verdsatt og forstått.

For å fremme omsorg i hverdagen legger vi vekt på:

- å skape rom for ro og hvile hver dag
- å gi hvert barn en trygg tilknytningsperson ved oppstart
- å møte barna med respekt, forståelse og tillit
- å bruke vår kunnskap til å tilrettelegge for ulike behov
- å oppmuntre og støtte barna i å vise omsorg for både barn og voksne
- å legge til rette for bevegelsesglede i hverdagen
- å fremme god helse gjennom et sunt og variert kosthold med gode måltidssituasjoner
- Fokus på tilstedeværende voksne og gode rollemodeller

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Dette er også tema de to første månedene av barnehageåret, og vi har økt fokus på dette for å legge til rette for en så god oppstart som mulig for de nye barna.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna utvikler gjennom sosialt samspill med barn og voksne.

Våre tiltak for å til rette legge for dette:

- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv, og å sette ord på sine følelser
- Vi lærer barna å si «stopp og holde en hånd opp for å sette egne grenser
- Vi støtter barna i å finne alternative løsninger i konfliktsituasjoner
- Personalet er gode rollemodeller og aktivt deltagende voksne som forebygger, stopper og følger opp uønskede handlinger som mobbing, utestenging, diskriminering og uheldige samspillsmønstre

Den viktige leken

Leken skal ha en sentral og betydningsfull plass i barnehagens hverdag, og lekens egenverdi skal anerkjennes og ivaretas. Barna skal få tid, rom og mulighet til å leke på egne premisser, ut fra egne interesser, behov og forutsetninger. Vi skal skape gode og inspirerende lekemiljøer som gir rom for fantasi, kreativitet, utforskning, fysisk aktivitet og sosialt samspill.

Vi skal inspirere til og legge til rette for et mangfold av lek, både inne og ute. Barnehagens fysiske miljø, lekeområder og tilgjengelige materialer skal brukes aktivt for å stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og utforskertrang. Uteområdet skal være en viktig arena for lek, vennskap, bevegelse og utforskning, hvor barna får utvikle lekekompetanse, selvstendighet og gode relasjoner til andre.

De voksne skal være nærværende og oppmerksomme på barnas lek, og bidra med støtte og inspirasjon når det er behov for det. Samtidig skal barna få tilstrekkelig tid og rom til å utvikle leken på egen hånd, og skape sitt eget lekefellesskap. Gjennom leken skal vi bidra til at barna opplever glede, humor, mestring og tilhørighet. Vi ønsker å utvikle en barnehagekultur der det er rom for latter, kreativitet, fantasi og barns egen lekekultur. Alle barn skal oppleve at deres initiativ, lek og uttrykksformer blir sett, anerkjent og verdsatt.

Våre tiltak for å til rette legge for dette:

- De ansatte har kunnskap om lekens egenverdi, vi støtter barna til å ta initiativ til lek og aktiviteter. Vi er bevisste på vår rolle og hva vår tilstedeværelse i leken vil si.
- Et inkluderende miljø der alle barn kan delta i leke, uansett erfaringer. Vi bidrar til at alle får felles erfaringer som bygger grunnlaget for god og utviklende lek
- Til rette legging for læring gjennom lek

Bruk av digitale verktøy og skjerm i barnehagen

Vi benytter oss ikke av skjerm som underholdning i vår barnehage. Digitale verktøy og skjerm benyttes kun ved tydelig pedagogisk hensikt for barns læring, lek, utforskning og medvirkning. Ved bruk av skjerm foreligger det en vurdering på forhånd av personalet om bruken formål, tilpasning og bevissthet. Skjerm skal være et begrenset verktøy der fysisk aktivitet, direkte samspill og lek står sentralt.

Læring

Barna skal bli møtt av et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å lære, utforske og å mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide sine perspektiver og få nye innsikt.

Våre tiltak for å til rette legge for dette:

- Vi fanger opp barns interesser og bruker dette i vår planlegging av barnehagens innhold
- Vi har rom for kritisk tenkning, åpne spørsmål og barns undring. Vi i møte kommer alle tolkninger og perspektiver.
- Vi er tydelige og støttende i vår voksenrolle
- Vi har fokus på at barn skal få oppleve mestring og at deres mening og innspill er betydningsfulle for vårt fellesskap
- Vi arbeider i mindre grupper for å lettere kunne møte hvert enkelt barn sine erfaringer og interesser.

Bærekraftig utvikling

Vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi har en viktig oppgave for å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Barna skal få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. I «matprat» vil også alle matlagingsprosessene kunne i matlaging ut ifra et bærekraftig perspektiv.

Våre tiltak for å til rette legge for dette:

- Vi plukker søppel i vårt nærmiljø og snakker med barna om kildesortering
- Vi tilrettelegger for gode erfaringer i naturen hele året
- Turer i skogen hele året
- Vi har fokus på gjenbruk, vi lærer barna hvordan vi tar vare på det vi har og hvordan vi kan reparere det som går i stykker
- Vi har «matprat» Vi gir barna kunnskap om hvor maten kommer fra og hvordan vi kan nytte ressursene vi finner ute rundt oss. Barn er alltid med og tilbereder varme måltid med en voksen.

Barns medvirkning.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf.

barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Rammeplan for barnehagen. S 27)

I planlegging og tilrettelegging av aktiviteter og daglig innhold lytter vi til barnas imitativ og synspunkter. På denne måten skaper vi rom for at barns synspunkt kan påvirke det daglige innholdet, og endre planer ut fra innspillene deres.

Mat, måltider og matglede

Barnehagen serverer alle måltider i barnehagen mandag og fredag, det serveres fruktmåltid i barnehagen hver dag på ettermiddagen. På fredager serveres det varmlunsj i barnehagen.

Det må medbringes matboks til lunsj tirsdag, onsdag og torsdag.

I barnehagen ønsker vi å legge til rette for at barna utvikler et positivt og naturlig forhold til mat, måltider og egen kropp. Måltidene skal være en hyggelig og inkluderende arena for fellesskap, gode samtaler, matglede og utforsking av ulike smaker, konsistenser og råvarer. Som en del av barnehagens arbeid med livsmestring og helse ønsker vi å gi barna gode erfaringer, og et godt grunnlag for matvaner som kan bidra til helse og trivsel videre i livet.

Vi ønsker å servere variert og næringsrik mat som i størst mulig grad er laget fra bunnen av, med gode råvarer og et begrenset innhold av tilsatt sukker og ultraprosesserte produkter. Vi legger vekt på et variert kosthold med blant annet grønnsaker, frukt, bær, grove kornprodukter, proteinkilder og gode fettkilder.

I matboksen

Matboksen er en viktig del av barnas måltider i barnehagen, og vi ønsker et godt samarbeid med foreldrene rundt barnas mat. Vi oppfordrer til matbokser som inneholder mat som gir næring og langvarig energi gjennom dagen. Dette kan for eksempel være grove brødsiver eller knekkebrød med variert pålegg, egg, ost, fiskepålegg eller annet næringsrikt pålegg, i tillegg til frukt, bær og grønnsaker.

Naturell yoghurt kan gjerne kombineres med barnets favorittfrukt eller bær for å gi en naturlig sødme uten tilsatt sukker.

For å bidra til et godt og helsefremmende matmiljø ønsker vi at kjeks, kaker, godteri, chips, pommes frites, sjokoladepålegg og andre søtsaker ikke inngår som en del av den vanlige matpakken. Vi ønsker også å begrense sukkerholdige drikker og søte yoghurter.

«matprat» - Mat som en del av det pedagogiske arbeidet

Måltidene er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. De voksne skal være gode rollemodeller og bidra til å skape en rolig, inkluderende og positiv måltidskultur. Sammen med barna kan vi utforske hvor maten kommer fra, hvordan ulike råvarer ser ut og smaker, og hvordan maten kan tilberedes. Stor avdeling arbeider med prosjektet «matprat» gjennom hele året. Her ønsker vi å involvere barna i enkle mataktiviteter og gi dem mulighet til å bli kjent med sesongens råvarer, matlaging og bærekraftige valg. På denne måten kan barna utvikle kunnskap, nysgjerrighet og matglede gjennom egne erfaringer.



Fra

Overganger

småbarnsavdeling til stor avdeling

For mange barn er det også en tilvenningsprosess å starte på en ny avdeling. Vi er en liten barnehage og er allerede godt kjent når små barn, blir store barn.

Likevel fokuserer vi på at denne overgangen skal føles trygg for våre barn. Derfor har vi en tilvenningsgruppe på våren, der barna deltar på turer, lek og aktiviteter på tvers av avdelingene. Dette gjør det enklere for barna å bytte avdeling i august.

Fra

barnehage til skole

Skolestart gir barn mange tanker, følelser og det er en stor omveltning i barns liv. Vi jobber effektivt fra august for at alle skolestartere skal være godt forberedt. De eldste barna i barnehagen har det siste året et eget opplegg en gang i uken. Her gir vi barna mange gode erfaringer, ny kunnskap og nye ferdigheter som rusten og motiverer dem til skolestart. Vi lærer gjennom lek. Vi har det gøy, vi ler og vi skaper mange felles opplevelser.

Vi følger også «Plan for overgang barnehage og skole! I samarbeid med Sandefjord Kommune.

Tilvenning

En trygg og god tilvenning er viktig for at barnet skal få en positiv start i barnehagen. Vi legger vekt på å møte hvert enkelt barn med varme, omsorg og nærhet, og bruker tid på å bli kjent med barnet, barnets personlighet, behov og signaler.

Tilvenningen skal gi barnet mulighet til å bli kjent med barnehagens omgivelser, rutiner, ansatte og de andre barna i et tempo som oppleves trygt. Vi tilpasser tilvenningsperioden til det enkelte barnet, og legger stor vekt på å følge barnets signaler og behov for nærhet, støtte og gradvis separasjon fra foreldrene.

Våre tiltak for å legge til rette for en trygg tilvenning

- Nye foreldre inviteres til foreldremøte i forkant av besøksdagene, slik at de får informasjon om barnehagen og mulighet til å stille spørsmål.

- Alle nye barn får tilbud om minimum to besøksdager i barnehagen på våren. Dette gir barnet mulighet til å bli kjent med omgivelsene, de ansatte og andre barn før oppstart.

- Alle barn får en egen tilknytningsperson den første tiden i barnehagen.

Tilknytningspersonen har et særlig ansvar for å ivareta barnets behov for trygghet, omsorg og nærhet i den første perioden.

- Vi legger til rette for en trygg og gradvis tilvenning. Vi anbefaler minimum tre dager, men ser gjerne at tilvenningsperioden varer lenger, særlig for de yngste barna. Tilvenningen tilpasses det enkelte barnets behov og signaler.

- Barnehagen har utarbeidet en egen tilvenningsveileder som sendes til foresatte. Veilederen gir informasjon om hvordan vi gjennomfører tilvenningen og hvordan foreldre kan bidra til å gjøre overgangen trygg og god.

- Vi starter tidlig med tilvenning og forberedelser ved overgang til ny avdeling. Barna får mulighet til å bli kjent med nye voksne, barn, rom og rutiner i god tid før overgangen.

Målet vårt er at alle barn skal oppleve en trygg, forutsigbar og omsorgsfull start i barnehagen, og at de gradvis skal utvikle en følelse av tilhørighet og trygghet i det nye miljøet.

Samarbeid hjem og barnehage

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplanen, 2017, s. 29).

Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehage vil gi barna de beste forutsetningene for helhet og trivsel, samtidig vil det gi barnehagen en god kvalitet. Med godt samarbeid kan vi sammen gi barna gode utviklingsmuligheter og en god hverdag. Foreldrene skal alltid tas på alvor, føle seg sett og hørt. Den daglige kommunikasjonen og samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Våre tiltak for å til rette legge for dette:

- Vi inviterer til daglig dialog i hente- og bringesituasjon
- Vi bruker Mykid som kommunikasjonsplattform og holder foreldrene oppdatert gjennom dagen
- Vi tilbyr oppstartsamtaler for alle våre nye barn, eller ved avdelingsskifte.
- Vi tilbyr foreldresamtaler minst to ganger i året, eller etter behov.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart i barnehagen, i forbindelse med hovedopptaket, samt alle nye barn og foreldre inviteres på besøk før oppstart.
- Vi inviterer til møte med samarbeidsutvalget minst to ganger i året.
- Dugnad arrangeres to ganger i året.

Barnehagens progresjonsplan

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagen innhold -og aktiviteter i den perioden de tilbringer i barnehagen. Dette synliggjøre i barnehagens årshjul, i barnehagens pedagogiske planer, evaluering og dokumentasjon. Det er viktig at barna får mestringsopplevelser, men også at de har noe å strekke seg etter.

Barnehagen vår har felles satsningsområde for alle barna gjennom barnehageåret, men planer og innhold tilpasses barnets alder og forutsetninger.

Våre planer viser hvordan vi arbeider og tilnærmer oss rammeplanen og andre styringsdokumenter vi forholder oss til.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Planlegging og dokumentasjon

Alle ansatte deltar i barnehagens utforming og innhold av årsplanen og års hjulene. Disse dokumentene deles også med foresatte i forkant av foreldremøte, slik at de får mulighet til å påvirke innhold og utforming. Det utarbeides ulike års hjul tilpasset barns alder, utvikling individuelt og som gruppe. Disse dokumentene danner videre grunnlag for barnehagens daglige innhold. Innholdet synliggjøres i informasjonsskriv, aktivitetskalender og didaktiske planer. De fleste temaene vi velger i barnehagen, er valgt på bakgrunn av barnas interesser og hva de forteller at de har lyst til å gjøre.

Årshjulene vurderes og kan endres gjennom året dersom vi får innspill fra barn, foresatte eller andre hendelser som gjør at vi ser behov for å endre det planlagte innholdet i barnehagen.

Innholdet i barnehagen dokumenteres som planer og aktiviteter i kalender og informasjonsskriv til foresatte. Det utarbeides didaktiske planer for temaer og fokusområder, med evaluering etter endt aktivitet.

Vurdering og evaluering av det pedagogiske arbeidet

Barnehagen arbeider systematisk med vurdering for å sikre kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. I vurdering reflekterer personalet over hvordan vi planlegger, gjennomfører og videreutvikler barnehagens innhold i tråd med rammeplanen og øvrige styringsdokumenter.

Vi vurderer blant annet:

- barnas trivsel, lek og medvirkning
- barnehagens læringsmiljø og fellesskap
- hvordan vi ivaretar rammeplanens fagområder og mål
- samarbeidet med foresatte
- planlegging og gjennomføring av pedagogisk innhold i barnehagen
- beredskapsplaner og risikovurderinger
- barnehagens planer og behov for kompetanseutvikling
- Barnehagens årsplan

Vurderingsarbeidet skjer gjennom observasjoner, refleksjon i personalgruppen, foreldresamtaler, møter og dokumentasjon av barnehagehverdagen. Barnas medvirkning og stemmer tas med i vurderingen og evalueringen på måter som er tilpasset deres alder og modenhet. Barnehagen bruker ulike møtearenaer som personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter og ledermøter til evaluering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Resultatene av refleksjon, evaluering og vurdering brukes aktivt til justeringer og utvikling av barnehagens pedagogiske innhold for å oppnå barnehagens visjon og drift etter føringer.

Samarbeidsutvalg. (SU)

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Samarbeidsutvalget har jevnlig møter for også å reflektere og diskutere øvrige saker som er av viktighet for barnehagens drift (Barnehageloven § 2. 9 ledd.)

Barnehagens kompetanseplan for personalet

Kompetanseplanen er et felles verktøy for å videreutvikle personalets kompetanse og barnehagens praksis. Den tar utgangspunkt i barnehagens behov, Rammeplan for barnehagen og kommunens satsingsområder, og skal bidra til et felles faglig ståsted og en tydelig retning for utviklingsarbeidet.

Gjennom kompetanseheving, refleksjon, erfaringsdeling og praktisk utprøving skal vi sammen utvikle kunnskap og ferdigheter som styrker kvaliteten i hverdagen. Planen skal være et levende arbeidsverktøy som brukes aktivt gjennom året, og som gir rom for å undersøke egen praksis, dele erfaringer og lære av hverandre.

Mål for kompetanseplanen

Målet er å styrke personalets faglige og praktiske kompetanse, slik at vi sammen kan skape en barnehage som fremmer barnas trivsel, utvikling, læring, medvirkning og tilhørighet.

Gjennom året skal vi arbeide systematisk med utvalgte kompetanseområder og knytte ny kunnskap til det vi gjør i praksis. Vi skal bruke refleksjon og evaluering til å se på hva som fungerer godt, hva vi ønsker å utvikle, og hvordan vi sammen kan skape gode løsninger.

Planen skal bidra til eierskap, engasjement og felles ansvar for barnehagens utvikling. Målet er at kompetansen vi tilegner oss, ikke bare blir ny kunnskap, men blir synlig i møte med barna og en naturlig del av barnehagens hverdag.

Lek og inkludering på uteområdet

Uteområdet skal være en arena hvor alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede i lek. Vi skal være aktive og nærværende voksne som observerer leken, støtter barn som strever med å komme inn i lek, og bidrar til at alle får mulighet til å delta på egne premisser.

Barnehagen arbeider med kompetanseheving:

- Planleggingsdag september 2026 – Våtmarksenter Ilene - Tønsberg
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Ledermøter
- Refleksjon og gruppearbeid

«Vi kjenner til rammeplanen»

Barnehagen arbeider for en fellesvisjon og en felles forståelse for arbeidet vi gjør i barnehagen hver dag. Vi bruker rammeplanen i praktisk arbeid på barnehagens møtearenaer for å skape en felles forståelse. Arbeidet med rammeplanen gjøres felles i personalet:

- Refleksjonsoppgaver
- Gjennomgang og arbeidsoppgaver
- Praktisk gruppearbeid

Stami – en bra dag på jobb

Barnehagen har fokus på sykefravær og det psykososiale arbeidsmiljøet i barnehagen. Gjennom åtte moduler skal personalet gjøre seg kjent med faktorer som kan påvirke arbeidsmiljøet og sykefraværet i barnehagen. Personalet utarbeider tiltak for å dempe risikofaktorene i vår barnehage.

Målet er å bidra til et høyt engasjement og trivsel på jobb, bedre arbeidsflyt, mer motivasjon og mindre sykefravær.

Videreutdanning

Gjennom tilskuddsordninger fra Utdanningsdirektoratet, kombinert med betalt fri eller permisjon fra jobb til studier, legger Krokusen Barnehage til rette for at ansatte får mulighet til å utvikle sin kompetanse og videreutdanne seg innen barnehageyrket.

Per i dag har vi en ansatte som er i gang med videreutdanning:

1. **Styrer:** Gjennomfører et fireårig utdanningsløp, master i barnehageledelse og barnehageutvikling.

Plan og oversikt for møter høst / vinter 2026

Dato	Klokkeslett	Plan	Agenda	Gjelder
19. Aug 26	17:00-19:00	Personalmøte	HMS: Hygiene	Alle
21. Aug 26	19:00	Sosialt		Alle
3. Sep 26	17:00 – 18:30	Foreldremøte		Styrer Pedagoger
23. Sep 26	17:00 – 21:00	Førstehjelpskurs		Alle
25. September		PLANLEGGINGSDAG	Fagdag	Alle
22. okt 26	17:00-19:00	Personalmøte	HMS: Barn og psykososialt miljø Inneklima	Alle
19. nov 26	17:00 – 19:00	Personalmøte	HMS: Barn og helse	Alle
27. November		PLANLEGGINGSDAG		Alle

Plan og oversikt for møter vår / sommer 2027

Dato	Klokkeslett	Plan	Agenda	Gjelder
4. jan 27	8:00 – 15:30	PLANLEGGINGSDAG	<i>En bra dag på jobb.</i>	<i>Alle</i>
28. jan 27	17:00-19:00	Personalmøte	<i>HMS. Ansatte og helse «STAMI»</i>	<i>Alle</i>
18. Feb 27	18:00-20:00	Personalmøte <i>Fagkveld med private barnehager</i>	<i>Voksenrollen og inkludering</i>	<i>Alle</i>
30. Mar 27	17:00 – 20:00	Personalmøte	<i>HMS: IKT mat</i>	<i>Alle</i>
28. Apr 27	17:00 - 20:00	Personalmøte	<i>HMS: Beredskap</i>	<i>Alle</i>
7. mai 27		PLANLEGGINGSDAG		<i>alle</i>
25. Mai 27	17:00 – 19:00	Personalmøte	<i>«STAMI» Rammeplanen</i>	<i>Alle</i>
11. jun 27	8:00 – 15:30	PLANLEGGINGSDAG		<i>Alle</i>
Juni 2027	17:00 – 18:30	Foreldremøte for nye foreldre		<i>Styrer Pedagoger</i>

VIKTIGE DATOER FOR BARNEHAGE ÅRET 2026/2027

August	Barnehageåret starter 1. august
September Høstferie uke 41	Foreldremøte 3. september Planleggingsdag 25. september
Oktober	FN markering: 23. oktober.
November	Planleggingsdag 27. november
Desember	Nissefest 4. desember Lucia markering 11. desember Barnehagen sin siste åpningsdag før jul er 23. desember. Juleferie 24. desember – 5. januar
Januar	Planleggingsdag 4. januar Barnehagen åpner igjen 5. januar
Februar Vinterferie uke 8	Samenes nasjonaldag 5. februar Karneval 12. februar
Mars	Eid markering 5. mars Påskemarkering 19. mars Påske: Barnehagen er stengt 22. mars – 29. mars
April	
Mai	Planleggingsdag: 7. mai 17. mai markering 14. mai
Juni	Sommerfest 10. juni Planleggingsdag 11. juni
Juli	Barnehagen er feriestengt i ukene 28, 29 og 30

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget (SU): 14. oktober 2026