

KROKUSEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2021 – 2022



BARNEHAGEN ER EN LITEN PRIVAT HELTIDSBARNEHAGE MED Plass FOR CA 25 BARN MELLOM 0 OG 6 ÅR. VI HOLDER TIL I ET ROLIG BOLIGOMRÅDE I KROKEMOA. NÆROMRÅDET GIR OSS MULIGHET FOR ULIKE NATUROPPLEVELSER OG AKTIV UTFOLDELSE.

Kontakt oss på:

Barnehagen: Telefon: 94080891

Styrer: Telefon: 91864619

Epost: krokusen@bestbhg.no

INNHOOLD:



- 3. Barnehageloven. § 1. Formål
- 4. Barnehagens visjon og verdigrunnlag
- 5. Barnehagens satsningsområder. Kommunikasjon, språk og tekst
- 6. Barnehagens innhold: Omsorg
- 7. Lek
- 8. Danning
- 9. Læring
- 10. Vennskap og fellesskap
- 11. Kommunikasjon og språk
- 12. Årshjul. Barn 0 til 2. år. 2021 - 2022
- 13. Årshjul. Barn 0 til 2. år. 2021 – 2022
- 14. Årshjul. Barn 0 til 2. år. 2021 – 2022
- 15. Årshjul Barn 0 til 2 år. 2021 - 2022
- 16. Årshjul. Barn 3 til 6 år. 2021 – 2022
- 17. Årshjul. Barn 3 til 6 år. 2021 – 2022
- 18. Årshjul. Skolestartere 2021 – 2022
- 19. De syv fagområdene i barnehagen
- 20. Overganger: Når barnet starter i barnehagen
- 21. Overganger innad i barnehagen
- 22. Overgang fra barnehage til skole
- 23. Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- 24. Samarbeid mellom hjem og barnehage
- 24. Samarbeidsutvalget
- 25. Plan for kompetanseheving
- 27. Årshjul for barnehageåret 2021 – 2022
- 27. Godkjent av SU

BARNEHAGENS FORMÅL

- § 1. *Formål*
- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.
- Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.
- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Vår visjon:

- Et fellesskap preget av trygghet og mestring.

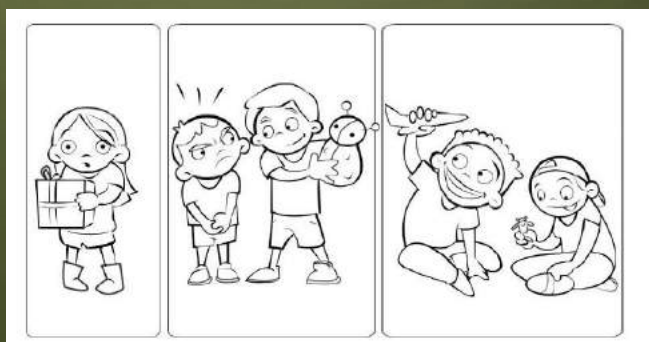
Verdier:

- Barnehagen gjenspeiler samfunnet rundt oss, det vil si at her er det både barn og voksne med ulik kultur, forskjellige erfaringer og kunnskap, ulike verdier.
- Vi vil jobbe for at vi viser respekt for hverandres forskjellighet og erfaringer.
- At barnehagen preges av anerkjennende kommunikasjon.
- Likeverd.
- At trygghet og trivsel skal gi rom for mestring og videreutvikling.



BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDE

- **Kommunikasjon, språk og tekst.**
- Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.
- **Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna**
 - uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
 - bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
 - videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
 - leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
 - møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
 - opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
 - utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.



BARNEHAGENS INNHOLD: OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen 2017. s 19)

- **Personalet skal:**

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

- **Dette gjør vi:**

- Ansatte som bestreber å være gode omsorgsmodeller.
- Rutiner som gir forutsigbarhet og trygge rammer.
- Primæransatt til hver enkelt barn, trygg voksen for barnet.
- Dele barna inn i grupper for å gi de følelse av tilhørighet og trygghet.
- Gir oss tid til å se hvert enkelte barn sitt behov gjennom dagen.
- Gir barn positiv respons når de viser omsorg og uttrykker empati med andre barn.
- Oppmuntre og støtter barn til selv å utføre oppgaver og handlinger.
- Kartlegging for å synliggjøre at ansatte «ser» hvert enkelt barn hver dag.



BARNEHAGENS INNHOLD: LEKEN

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillmønstre.
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Dette gjør vi:

- Barn deles inn i grupper for å legge til rette for ulike lekaktiviteter gjennom dagen.
- Gjennomfører utflykter og prosjekter som gir felles erfaringer, som kan være grunnlag for utvikling av leketemaer.
- Personalet tar fram ulike lekematerialer med formål å inspirere barna til ulik type lek.
- Vi jobber for å se alle barna og bidrar aktivt til at alle skal komme inn i leken.
- Vi er bevisst vår egen rolle i leken og vurderer behovet for om personalet skal være observerende eller støttende i barnas lek.
- Viser respekt for barn som er i god lek.
- Vi er deltakende og tilstedeværende voksne.



BARNEHAGENS INNHOLD: DANNING

- Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.
- I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Personalet skal:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse..
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Dette gjør vi:

- Vi hjelper barna med å sette ord på ulike følelser, og anerkjenner deres meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Vi har fokus på å vise respekt for hverandres ulikheter og erfaringer.
- Vi har fokus på å støtte og utfordre barnas engasjement og deltagelse i barnehagens fellesskap.
- Fokus på anerkjennende kommunikasjon, at vi er interessert i barnas meninger og handlinger.
- Ha fokus på å få hvert enkelt barn til å prøve å uttrykke sine tanker, følelser og synspunkter.
- Ha fokus på å synliggjøre og fremheve barnehagens mangfold og ulikheter på språk og kultur på en positiv måte.
- Legge til rette for arenaer for samtaler der vi sammen kan undre oss, utforske og kanskje finne noen svar.
- Lar barna være med å planlegge og lede samlinger.



BARNEHAGENS INNHOLD: LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet skal:

- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Dette gjør vi:

- Jobber for et inkluderende miljø, som gir trygghet og skaper rom for læring.
- Engasjerte og støttende ansatte som legger til rette for samspill, lek og læring.
- Deler barna inni mindre grupper for lettere å kunne møte hvert enkelte barn sine erfaringer og interesser.
- Undrer oss sammen med barna, er åpne for deres tanker og innspill.
- Lager planer med variert innhold som også gir rom for barns medvirkning.
- Lage planer , både kortsiktige og mer langsiktige som synliggjør hva vi ønsker barna skal få mer kunnskap om på de ulike alderstrinna.
- Er tydelige og støttende som voksne.
- Har fokus på at barna skal oppleve mestring og at deres mening og innspill er betydningsfulle for fellesskapet.

BARNEHAGENS INNHOLD: VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet skal:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Dette gjør vi:

- Vi skal legge til rette og støtte barna i lek for å fremme vennskap, og å lære å opprettholde vennskap.
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv, og i å sette ord på deres følelser.
- Vi lærer barna å si «stopp» og holde opp hånden for å sette egne grenser.
- Vi støtter barna i å finne alternative løsninger i konfliktsituasjoner.
- Personalet skal være gode rollemodeller og aktivt deltagende voksne som forbygger, stopper og følger opp uønskede handlinger som mobbing, utestenging, diskriminering og uheldige samspillsmønstre.

BARNEHAGENS INNHOLD: KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

- Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

Personalet skal:

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Dette gjør vi:

- Ansatte har kunnskap om, og som anerkjenner og responderer på barns ulike måter å uttrykke seg på.
- Ansatte har fokus på at alle barna inkluderes i daglige samtaler og inngår i samspill med andre.
- Øver på turtaking.
- Dele barna inni grupper som skaper trygge rammer for kommunikasjon.
- Ansatte som er bevisst på egen verbal –og non verbal kommunikasjon, som er imøtekommende og tydelige i samspill med barna.
- Bruker mye konkrete i i aktiviteter for å gi barna tydelige språkbilder.
- Fokus på bruk av «normalt» stemmebruk.

ÅRSHJUL: 2020 - 2021

BARN 0 TIL 2 ÅR.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
August September	Tilvenning. Vennskap og fellesskap	Barna skal få møte barnehagen som et trygt sted der de kan oppleve fellesskap og samspill med andre barn og voksne. Rammeplanen: <i>«Personalet skal legge til rette for at barna får knyttet seg til personalet og hverandre, og sørge for at barna opplever trygghet, trivsel og tilhørighet i barnehagen»</i>	Tilvenning med og uten foreldre. Barna får en primærkontakt som følger barnet og som også har tett dialog med foresatte i tilvenningsperioden. Oppstarts samtaler. *Vi bruker BRAVO
Oktober	Farger	Begrepslæring Kjennskap til farger Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet <i>«Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer»</i> (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Samlingsstunder: <i>Vi samtaler og ser, og blir kjent med basisfargene og deres navn.</i> <i>Sammenligne farger og ting barna kjenner for å styrke begrepslæringen (eks, eple-rød).</i> Formingsaktiviteter: Vi maler og tegner. Vi setter riktig farge på riktig figur. *Vi bruker BRAVO
November	Eventyr	Bli kjent med barnelitteratur fra for- og samtid. Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst <i>«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og litteratur fra samtid og fortid»</i> (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Eventyret om snekker Andersen. Samlingsstunder: Høytlesning og dramatisering ved bruk av konkreter(figurer) for å gjøre handling og språk lettere tilgjengelig for barna. Her vil vi også bruke sanger fra eventyret da det gjør det lettere for barna å verbalt binde sammen ord enn ved vanlig tale. Skuespill med barn og voksne.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Desember	Advent Jul	Formidling av kultur og tradisjoner. Fagområde: <u>Etikk, religion og filosofi</u> «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn»	Adventssamlinger Her har vi julekalender for barna og vi synger julesanger. Juleverksted Vi lager julepynt og pepperkaker som barna får med seg hjem. Luciafeiring Nissefest *Vi bruker BRAVO
Januar	Vinter	Bli kjent med de ulike årstidene og deres forskjeller. Fagområde: <u>Natur, miljø og teknolog</u> «Barnehagen skal legge til rette for at barna får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener» (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Samlingsstunder Vi lærer ulike begreper knyttet til vinteren og dens fenomener (snø, is, glatt osv). Sanger om vinteren Samtaler med bilder og andre konkreter. Formingsaktiviteter Vi lager snøkrystaller og annet vinterrelatert formingsprodukter. *Vi bruker BRAVO
Februar	Familie	Begrepslæring. Kjennskap til relasjoner og hvordan en familie kan se ut. Fagområde: <u>Kommunikasjon, språk og tekst</u> «Barnehagen skal bidra til at barna videreutvikler sin begrepsforståelse og ordforråd. Barnehagen skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold og støtte barna ulike kulturelle uttrykk og identitet» (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Fokus-uker: Fokus på ulike roller i en familie hver uke. Mamma-pappa-bror-søster, for å se nærmere på begrepene knyttet til ulike roller i en familie. Samlingsstund Høytlesning og sang i forbindelse med tema
	Samenes nasjonaldag	Kjennskap til ulike kulturer og høytider Fagområde: <u>Etikk, religion og tradisjoner.</u> «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn».	Samlingsstund Vi ser på bilder og video som fremhever samisk kultur, tradisjon og språk Matlaging Barna får smake på en eller flere samiske retter Formingsaktiviteter Vi lager samiske flagg *Vi bruker BRAVO

ÅRSHJUL: 2020 - 2021

BARN 0 TIL 2 ÅR.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Mars	Havet <i>På havets bunn</i>	Bli kjent med havet som naturfenomen. Kjennskap til dyrelivet i havet og en begynnende forståelse for havets funksjon. Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u> «Barnehagen skal bidra til at barna får oppleve naturen og naturens mangfold. At barna opplever, utforsker og får eksperimentere med naturens fenomener og fysiske lover, og får kunnskap om dyr og dyreliv» (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Samlingsstunder Vi bruker ulike hjelpemidler som bildebøker og video for å bli kjent med dyrelivet i havet. Vi samtaler og undrer oss sammen med barna. Dette med et spesielt fokus på begreper og navn knyttet til livet og fenomener i havet. *Vi bruker BRAVO
April	Våren <i>Dyre- og planteliv</i>	Bli kjent med de ulike årstidene og deres forskjeller. Møte vårens egenart med nytt dyre- og planteliv og se forandringen i naturen. Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u> «Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring. De skal synliggjøre naturfenomener og reflektere over disse i samspill med barna» (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Tur: Utforske naturen. Ulike fokusinsekter eller planter for hver uke. Vi går å leter etter maurtuer og andre ulike insekter/planter. Samtale om dyre og plantelivet, vi lærer begreper og navn knyttet til tema. Samlingsstunder: Vi planter solsikkefrø. Vi maler vårbilder og lager insekter av isoporkuler. Påskeverksted: Vi lager påskepynt (male egg, lage kyllinger)
	Påske	Formidling av kultur og tradisjoner Fagområde: <u>Etikk, religion og tradisjoner.</u> «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn» (Kunnskapsdepartementet, 2017)	Samlingsstund Vi snakker om påsken og dens betydning (forenklet). Påskesanger Påskefortellinger *Vi bruker BRAVO

ÅRSHJUL: 2021 – 2022

BARN 0 TIL 2 ÅR

NÅR	HVA	RAMMEPLANEN	HVORDAN
Mai/juni	17. Mai	<p>Kultur og tradisjonsformidling</p> <p>Fagområde: <u>Etikk, religion og filosofi</u> «Personalet skal gi barna kjennskap til å markere merkedager, høytider og tradisjoner» (Kunnskapsdepartementet, 2017)</p>	<p>Formingsaktiviteter: Vi lager flagg med barna. Klipper og maler/fargelegger.</p> <p>Samlingsstunder:</p> <p>Vi lærer 17.maisanger og begreper knyttet til feiringen.</p> <p>Vi ser på bilder og video av feiringen.</p> <p>Tog: Vi går i tog på barnehagens uteområde.</p>
	Mat og helse	<p>Fagområde: <u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> «Personalet skal legge til rette for måltider og matlaging som bidrar til måltids glede, deltakelse og fellesskapsfølelse. Personalet skal kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn»</p> <p>Medvirkning i mat- og måltidssituasjoner for en begynnende forståelse for sammenhengen mellom sunn mat og god helse. Måltidssituasjoner for deltakelse, samtale og fellesskapsfølelse. (Kunnskapsdepartementet, 2017)</p>	<p>Samlingsstund/planlagte aktiviteter: Vi snakker om sunn og usunn mat, og bruker eventyret om Karius og Baktus aktivt.</p> <p>Vi skal prøve og forberede et variert utvalg av matvarer som er ny og spennende for barna.</p> <p>Barna skal få ha aktiv deltakelse i forberedelsene og selve matlagingen.</p> <p>*Vi bruker BRAVO</p>

ÅRSHJUL: 2021 - 2022

BARN 3 TIL 6 ÅR.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
August September	Tilvenning Vennskap Brannvernuke Introduksjon til bærekraftig matprat	<i>Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen»</i> «Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet»	Bli kjent med barn og voksne og barnehagens rutiner. Samlinger, samtaler og lekegrupper.
Oktober	Høst	Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u> «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen»	Ture Samle og bruke naturmateriale til ulike formingsaktiviteter Ha fokus på endringene som skjer i naturen når det er høst
Oktober November	Kropp, bevegelse, mat og helse	<i>Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse».</i> Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen»	Matsamlinger, sylting og safting. Aktiv deltagelse i matlaging og smaking
Desember	Advent Jul	«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn»	Adventsamling Adventskalender Juleverksted Julefortellinger Nissefest Lucia Kirkebesøk

ÅRSHJUL: 2021 - 2022

BARN 3 TIL 6 ÅR.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Januar	Kunst og kreativitet	<u>Kunst, kultur og kreativitet</u> «Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».	Besøk av kunstner Kunstutstilling
Februar	Vinter	Fagområde: <u>Natur, miljø og teknologi</u> «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»	Turer Eksperimentering med snø og vann, varmt og kaldt Formingsaktiviteter Sanger
Mars	Bibliotek –og bokmåned	Fagområde: <u>Kommunikasjon, språk og tekst.</u> «I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger.» UNESCOS. 3. mars. Verdens bokdag	Bøker og samlinger Formidling med konkreter Dramatiseringer
April	Påske	Fagområdet: <u>Etikk, religion og filosofi.</u> «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn»	Samlinger Sanger Påskeverksted
Mai	Id 17. Mai Planting	Kjennskap til demokrati og tradisjoner. Fagområdet: <u>Kropp, bevegelse, mat og helse</u> «Barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veiet fra mat til måltid»	Vi markerer Id Vi markerer 17. mai Vi sår og undrer oss over planter og vekster
Juni	Sommer og insekter	«Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold, får kunnskap om dyr og dyreliv. Reflektere sammen med barna og sammenhenger i naturen»	Turer. Insektjakt. En god avslutning på barnehageåret.

God sommer!

ÅRSHJUL: 2021 - 2022

SKOLESTARTERE.

Når	Tema	Hvorfor	Hvordan
Gjennom hele året	Sosial kompetanse	<p><i>“Vennskap og fellesskap”</i> <i>Oppleve vennskap og lære å beholde venner.</i> <i>Støtte barns initiativ til samspill.</i> <i>“Livsmestring og helse”</i> <i>Selvregulering</i> <i>Bli kjent med egne følelser.</i></p>	<p>Blir kjent med følelser og lære å uttrykke de på en samfunnsakseptert måte.</p> <p>Vi mimer følelser og forklarer hvordan de føles inni kroppen</p> <p>Vi utvikler vår lekekompetanse og får nye lekestrategier</p>
Gjennom hele året	Selvstendighets trening	<p><i>“Livsmestring og helse”</i> <i>Føle mestringsfølelse i selvstendige situasjoner</i> <i>Lære å mestre motgang og utfordringer.</i></p>	<p>Lære å kle av –og på seg selv. Gå på toalettet selv, også i skogen.</p> <p>Øve på å smøre maten selv.</p>
Gjennom hele året	Bokstaver Former Symboler Språk Plassering	<p><i>Kommunikasjon, språk og tekst”</i> <i>“Antall, rom og form”</i> <i>“Nærmiljø og samfunn”</i> <i>“Kunst, kultur og kreativitet</i></p>	
Mars	Trafikksikkerhet og trafikkregler.		<p>Vi fokuserer på trafikkregler og sikkerhet på tur. Ser på skilt, trafikklys og gangfelt</p>
April Mai Juni	Førstehjelp Overgang barnehage til skole. Sommerfest	<p>Førstehjelp Overgang barnehage til skole. Sommerfest</p>	<p>Vi lærer hva vi skal gjøre når en ulykke oppstar. Nødnummersangen</p>

FAGOMRÅDENE

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Kommunikasjon, språk og teks

- Trampoline
- Eventyr.
- fokus på begreper
- høytlesning
- tekstskaping
- samtaler
- spill
- Bravoleken

Kropp, bevegelse og helse

- Turer
- mat og måltider
- meg- kroppen min
- grovmotoriske leker
- følelser
- sanser

Natur, miljø og teknologi

- naturen og de forskjellige årstidene
- ulike aktiviteter utendørs gjennom året
- hvordan ta vare på naturen
- matproduksjon
- »matprat«

Antall, rom og form

- spill og puslespil
- konstruksjonslek
- tall og telling, sortering, former
- begrepsforståelse
- eksperimentere

Kunst, kultur og kreativitet

- eventyr
- drama
- ulike formingsaktiviteter
- sangleker

Nærmiljø og samfunn

- tur til bibliotek, kirke, museum
- 17. mai arrangement
- demokrati
- samefolkets dag
- trafikkregler
- brannvern

Etikk, religion og filosof

- høytider
- ulike religioner
- samtaler med barn, undring
- normer og verdier
- FN dagen

OVERGANGER

- **Når barnet begynner i barnehagen.**

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Dette gjør vi.

- Inviterer nye foreldre til foreldremøte før barnet starter i barnehagen.
- Sender skriftlig informasjon til foresatte med informasjon om oppstart.
- Foreldre får skriv om praktisk informasjon, som hva barnet vil trenge når det starter i barnehagen.
- Barnet får egen garderobeplass og en primærkontakt i barnehagen.
- Individuell tilpassing for hvert enkelt barn og foreldre, om hvor lenge de har behov for å være i barnehagen sammen ved tilvenning.
- Tilpasser rutiner etter barnets behov (dvs søvn, mat, måltider osv)
- Utveksler kontaktinformasjon for å sikre god dialog i tilvenningsperioden.
- Tilbyr oppstartsamtale med evaluering av oppstart og tilvenning.
- Barnehagen ber om informasjon om barnets helse, tillatelser og annen informasjon som det kan være viktig at barnehagen kjenner til for å kunne ivareta barnet på en best mulig måte.



OVERGANGER.

Overganger innad i barnehagen.

- Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.
- Vår barnehage er så liten at barna på småbarn kjenner både barn og voksne som hører til på stor avdeling, dette kan gjøre overgangen innad i barnehagen tryggere.

Dette gjør vi:

- Informerer foreldre om når tid barnet deres vil flytte over på stor avdeling og hvordan vi vil forberede barnet på denne overgangen.
- Vi snakker med barnet om at de snart skal flytte over til stor avdeling.
- Siste halvår før overgang inviteres barna over til stor avdeling når det passer, i starten sammen med en voksen fra småbarn.
- Det utveksles informasjon om barna som kommer over for å sikre at viktig kunnskap om barnet kommer til de som skal overta ansvaret.
- Barnet får ny plass på «stor side» i garderoben.



OVERGANGER.

Overgang fra barnehage til skole.

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. .

Dette gjør vi:

- Egen skolestartergruppe i barnehagen siste året før skolestart.
- Vi har fokus at barna skal bli mer selvstendige, og at de skal mestre på –og avkledding. Toalettbesøk. Vask av hender.
- Kunne vente på tur.
- Trampoline. Pedagogisk materiell for skolestartere. Fokus på begreper, mengder, former, bokstaver. Øve på riktig blyantgrep.
- Fokus på samhandling og sosiale ferdigheter.
- Skolebesøk.
- Fyller ut overgangsskjema i samarbeid med foresatte, sendes til skolen.
- Snakke om og skape forventning til skolestart.
- Ekstra oppmerksomhet på sommerfesten på slutten av året.



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET.

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen s.37)
- Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.

Vår pedagogiske virksomhet:

- Rutiner for struktur og organisering.
- Fokus på å se det enkelte barns utvikling og behov.
- Inndeling i små grupper.
- Jevnlig møter og samtaler for å reflektere over egen praksis.
- Det utarbeides årsplan.
- Egen rutine for utforming av planer for barnehagen innhold.
- Det utarbeides månedsplaner for foreldre.
- Det utarbeides interne pedagogiske planer for ansvar og gjennomføring, som også gir rom for barns medvirkning.
- Dokumentasjon i form av skriftlig evaluering, bilder og barnas produkter.
- Foreldre inviteres til medvirkning i foreldremøter og i samtaler, og gjennom SU.
- Evaluering av årsplan på slutten av hvert barnehageår.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE.

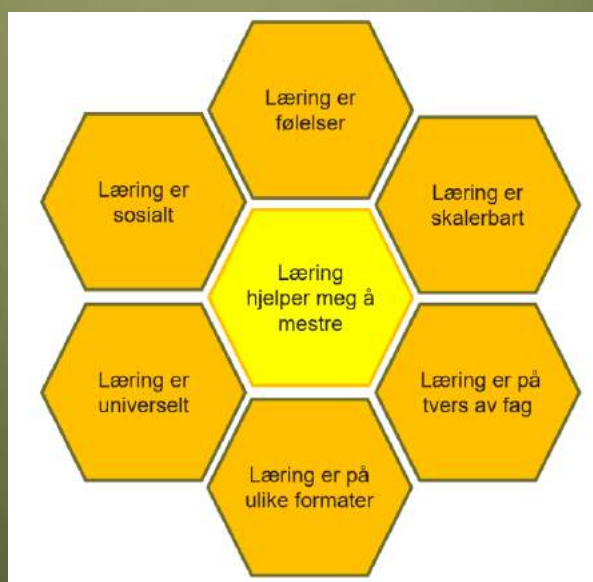
- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.
- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.
- Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt og verdikonflikt mellom hjemmet og barnehagen.
- Dette gjør vi:
 - Utveksler informasjon daglig ved levering og henting
 - Opstartsamtaler
 - Tilbud om foreldresamtaler to ganger pr år
 - Tilbud om foreldresamtaler ved behov utenom ordinære tilbud
 - Møter i samarbeidsutvalget
 - Foreldremøter
 - Dugnad
 - Foreldrekaffe
 - 17. mai arrangement
 - Sommerfest

Samarbeidsutvalget. 2021 - 2022
Representant foreldre: Karoline Thowsen
Representant: Sabine Ueland
Representant ansatte: Gro Raugland
Representant eier: Karin M Eidsten

PLAN FOR KOMPETANSEHEVING 2021 - 2022

- Lek og læring i samarbeid med UNS
- -Nettverkssamlinger
- -
- Østlandske lærerstevne
- -hvordan skape et godt språkmiljø
- -nedsatt hørsel – en usynlig funksjonshemming

- Førstehjelpskurs



ÅRSHJUL FOR BARNEHAGEÅRET 2021 - 2022

Når	Hva
August	Barnehageåret starter 1. august
September	Planleggingsdag 3. september Foreldremøte 14. september SU møte
Oktober	Foreldresamtaler
November	Planleggingsdag 5. november Foreldresamtaler
Desember	Luciamarkering Nissefest Barnehagen siste åpningsdag før jul, 23. desember
Januar	Planleggingsdag. 3. januar Barnehagen åpner igjen 4. januar
Februar	Karneval ?
<u>Mars / april</u> Påskan Barnehagen er stengt fra og med 11. april til og med 18. april	
Mai	Barnehagen er stengt 17. og 26. mai
Juni	Sommerfest Planleggingsdag
Juli	Barnehagen har feriestengt i ukene: 28, 29, 30 Barnehagen åpner igjen mandag uke 31.

Årsplanen er evaluert juni-21
Årsplanen er godkjent av SU
Dato: 05.10.2021